Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы «Школа № 1286»

Разработка цикла занятий для классов-участников

проекта "Математическая вертикаль"

Автор практики

Вершинина Анна Валерьевна

учитель математики

ГБОУ “Школа № 1286

Москва

2023 год

**Цель** данного проекта: разработка цикла внеурочных занятий для классов-участников проекта "Математическая вертикаль" участниками проекта "Математическая вертикаль ПЛЮС"

**Задачи:**

Анализ и отбор содержания заданий

Организация и проведение мероприятия

**Описание основных этапов реализации воспитательной практики.**

В качестве формата занятия была выбрана игра. Для контроля реализации каждого этапа проекта был выбран следующий формат: еженедельный сбор участников и отчёт о проделанной работе. После анализ и при необходимости коррекция дальнейшей деятельности.

**1 этап – подготовительный:**

На данном этапе необходимо было распределить обязанности внутри команды, определить ответственного за реализацию практики в команде. Выбрать тему игры, формы организации работы станций, разработать сценарий, изучить содержательную часть проекта «Математическая вертикаль»-темы, задачи- и подобрать задания для станций индивидуально для каждого из классов, исходя из уровня подготовки. Сформировать маршрут движения (разработка маршрутных листов для каждого класса), распечатать шаблоны грамот, определить шкалу оценивания на каждой станции индивидуально.

Игра не должна быть долгой, именно поэтому оптимальным количеством числа станций ребята выбрали 4 станции. Были определены названия станций: «Приветствие», «Мистер Х», «Геометрия», «Логика». На станции «Приветствие» участники команд могут проявить креатив и творчество в представлении команды. Станция «Мистер Х» отвечает за одну из важных тем «Решение уравнений». На станции «Геометрия» учащимся необходимо было решить несколько стандартных задач на нахождение градусных мер углов, длин отрезков, а также Время пребывания на каждой станции не более 15 минут для всех команд. За консультацией по содержанию и уровню заданий 10-тиклассники обращались непосредственно к учителям, ведущим алгебру и геометрию у 7-8 классов. Помимо этого, на каждой станции были подготовлены резервные задания для тех, кто быстро справится с основным заданием. За эти задания участникам также начисляли баллы. На каждом из этапов присутствовали учащиеся 10-го класса, давая разъяснения по заданиям и контролируя весь процесс от прибытия до ухода участников на станцию.

**2 этап- организационный:**

На данном этапе необходимо было выбрать день проведения первой игры, локации для каждой станции, количество членов жюри, организаторов на каждой из площадок. Также были определены учащиеся 10 класса, сопровождавшие каждую команду и координирующие передвижение между станциями. Местом проведения был выбран корпус «Запад». Локации для станций: кабинеты математики и рекреация на 3-м этаже. Также продуманы встреча и размещение личных вещей участников команд, прибывающих на игру из других учебных корпусов. Каждой команде (классному руководителю класса, учителю математики и непосредственно ребятам) были заранее разъяснены суть и основные этапы мероприятия в ходе проведенной беседы.

Для проведения вводной и заключительной части были определены ведущие, которые погрузят в атмосферу праздника, дадут разъяснения командам, участвующим в игре и подведут итоги школьного события. Старшеклассники объясняют задание на станции, организуют участников на выполнение задания, следят за временем пребывания на станции, выставляют оценку в маршрутный лист. Педагог-куратор наблюдает и при возникновении трудностей помогает старшеклассникам. На заключительной станции классы сдают свои маршрутные листы для подведения итогов.

**3 этап – основной:**

Проведение первой из цикла игр «Математическая кругосветка»

Движение команд по маршрутам.

**4 этап-заключительный:**

Рефлексия, анализ проделанной работы. Выявление ошибок при проведении игры, определение путей исправления при проведении следующего мероприятия из цикла. Из ошибок было выявлено, что на некоторые задания на станциях ребятам требовалось больше времени. Возможно, в следующий раз мероприятие стоит организовать в каникулярное время. Также отмечено, что игра вызвала интерес у ребят. Некоторые задания даже приводили к дискуссии и спорам по поводу способов решения. Также было отмечено, что ребята младших задавали различные вопросы участникам проекта «Математическая вертикаль ПЛЮС» про содержание, перспективы и плюсы проекта.

**Методы реализации проекта:**

Сбор информации

Анализ полученных данных

Подготовка и проведение игрового занятия

**Необходимое оборудование:**

Компьютер, интерактивная панель для МЭШ

**Методические и оценочные мероприятия:**

Для каждой станции разработаны основные задания, резервные задания, для каждой команды маршрутный лист, для жюри оценочные листы, для ведущих вступительное и заключительное выступление. Все материалы есть в сценарии, загружены на Яндекс-диск.

Результатом данной практики является первая проведённая игра среди 7-8 классов.

Практическое значение состоит в том, что была разработана серия математических игр учащимися проекта «Математическая вертикаль ПЛЮС» для 7-8 классов, учащихся проекта «Математическая вертикаль».

В перспективе можно разработать серию обучающих лекций для 7-8 классов.

Ссылка на публикацию о первой проведённой игре на официальной страничке школы https://vk.com/wall-69010598\_2331